بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح درس پایه

همكار محترم . . . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح مي باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

**مشخصات درس و مدرس(تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

* **عنوان درس :**........................................
* **نام ونام خانوادگی مدرس:**
* **نام و نام خانوادگی مسئول درس:**
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه:**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **🖵**نظري ...... واحد ، **🖵**عملي ................ واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:**...................
* **زمان درس:** نیمسال ...................................
* **مکان آموزش** : .....................................................

**برنامه زمانبندی درس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **عنوان مبحث** | **اهداف کلی جلسه** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[1]](#footnote-1)** | **حیطه یادگیری[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس[[3]](#footnote-3)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه دوم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[5]](#footnote-5)** | **حیطه یادگیری[[6]](#footnote-6)** | **روش تدریس[[7]](#footnote-7)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[8]](#footnote-8)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه سوم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[9]](#footnote-9)** | **حیطه یادگیری[[10]](#footnote-10)** | **روش تدریس[[11]](#footnote-11)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[12]](#footnote-12)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه چهارم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[13]](#footnote-13)** | **حیطه یادگیری[[14]](#footnote-14)** | **روش تدریس[[15]](#footnote-15)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[16]](#footnote-16)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه پنجم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[17]](#footnote-17)** | **حیطه یادگیری[[18]](#footnote-18)** | **روش تدریس[[19]](#footnote-19)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[20]](#footnote-20)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه ششم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[21]](#footnote-21)** | **حیطه یادگیری[[22]](#footnote-22)** | **روش تدریس[[23]](#footnote-23)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[24]](#footnote-24)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه هفتم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[25]](#footnote-25)** | **حیطه یادگیری[[26]](#footnote-26)** | **روش تدریس[[27]](#footnote-27)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[28]](#footnote-28)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه هشتم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[29]](#footnote-29)** | **حیطه یادگیری[[30]](#footnote-30)** | **روش تدریس[[31]](#footnote-31)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[32]](#footnote-32)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه نهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[33]](#footnote-33)** | **حیطه یادگیری[[34]](#footnote-34)** | **روش تدریس[[35]](#footnote-35)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[36]](#footnote-36)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه دهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[37]](#footnote-37)** | **حیطه یادگیری[[38]](#footnote-38)** | **روش تدریس[[39]](#footnote-39)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[40]](#footnote-40)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه یازدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[41]](#footnote-41)** | **حیطه یادگیری[[42]](#footnote-42)** | **روش تدریس[[43]](#footnote-43)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[44]](#footnote-44)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه دوازدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[45]](#footnote-45)** | **حیطه یادگیری[[46]](#footnote-46)** | **روش تدریس[[47]](#footnote-47)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[48]](#footnote-48)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه سیزدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[49]](#footnote-49)** | **حیطه یادگیری[[50]](#footnote-50)** | **روش تدریس[[51]](#footnote-51)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[52]](#footnote-52)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه چهاردهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[53]](#footnote-53)** | **حیطه یادگیری[[54]](#footnote-54)** | **روش تدریس[[55]](#footnote-55)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[56]](#footnote-56)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه پانزدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[57]](#footnote-57)** | **حیطه یادگیری[[58]](#footnote-58)** | **روش تدریس[[59]](#footnote-59)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[60]](#footnote-60)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه شانزدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[61]](#footnote-61)** | **حیطه یادگیری[[62]](#footnote-62)** | **روش تدریس[[63]](#footnote-63)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[64]](#footnote-64)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

جلسه هفدهم

**عنوان جلسه:**

**هدف کلی جلسه:**

**اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

**منابع درسی:**

**نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش­نیاز:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اهداف رفتاری[[65]](#footnote-65)** | **حیطه یادگیری[[66]](#footnote-66)** | **روش تدریس[[67]](#footnote-67)** | **وسایل کمک آموزشی** | **وظایف فراگیران** | **روش ارزشیابی[[68]](#footnote-68)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

شیوه نمره دهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی[[69]](#footnote-69) | ميزان امتياز از کل |
| كوئيز |  |  |  |
| ارائه پروژه |  |  |  |
| امتحان ميان ترم |  |  |  |
| امتحان پايان ترم |  |  |  |
| سایر موارد |  |  |  |
| مجموع |  |  |  |

منابع:

1. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-1)
2. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-2)
3. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-3)
4. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-4)
5. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-5)
6. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-6)
7. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-7)
8. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-8)
9. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-9)
10. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-10)
11. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-11)
12. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-12)
13. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-13)
14. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-14)
15. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-15)
16. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-16)
17. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-17)
18. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-18)
19. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-19)
20. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-20)
21. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-21)
22. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-22)
23. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-23)
24. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-24)
25. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-25)
26. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-26)
27. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-27)
28. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-28)
29. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-29)
30. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-30)
31. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-31)
32. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-32)
33. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-33)
34. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-34)
35. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-35)
36. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-36)
37. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-37)
38. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-38)
39. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-39)
40. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-40)
41. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-41)
42. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-42)
43. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-43)
44. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-44)
45. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-45)
46. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-46)
47. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-47)
48. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-48)
49. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-49)
50. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-50)
51. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-51)
52. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-52)
53. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-53)
54. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-54)
55. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-55)
56. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-56)
57. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-57)
58. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-58)
59. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-59)
60. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-60)
61. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-61)
62. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-62)
63. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-63)
64. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-64)
65. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-65)
66. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-66)
67. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-67)
68. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-68)
69. **ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند ازمون تشريحي، سوالات كوتاه پاسخ، سوالات كامل كردني، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.** [↑](#footnote-ref-69)